

世新大學 106 學年度日間學制學士班二年級暑假轉學生招生考試試題卷

第 1 頁共計 3 頁

系 組 別	考 試 科 目
社會心理學系二年級	心理學

※本考題 可使用 禁止使用 簡易型電子計算機

※考生請於答案卷內作答

一、選擇題：(共 20 題，每題 2 分)

1. 史金納 (Skinner) 認為下列何者對心理學研究不重要？(A) 可觀察的行為 (B) 心理歷程 (C) 環境事件或因素 (D) 嚴謹的科學方法
2. 史騰伯格 (Sternberg) 提出愛情三角論，以下何者不是圓滿愛情需具備的要件？(A) 親密 (B) 承諾 (C) 魅力 (D) 熱情。
3. 行為治療法著重：(A) 案主對行為之洞察力 (B) 探索行為的原因 (C) 解決行為背後的潛意識衝突 (D) 修正調整案主的行為
4. Sherif 的自動效應 (autokinetic effect) 研究而言，較屬於何種從眾行為？(A) 公開從眾 (B) 規範性從眾 (C) 訊息性從眾 (D) 情緒性從眾
5. 就讀幼兒園的小寶常常上課時敲桌吵鬧，干擾大家上課。老師為了減少這種吵鬧行為，跟小寶約定，如果小寶上課時不干擾大家，每節課完，就給小寶一個星星貼紙，集滿 20 個星星貼紙就可以兌換小禮物。請問老師使用何種方式減少小寶吵鬧的行為？(A) 代幣制度 (B) 嫌惡治療 (C) 暴露治療 (D) 系統減敏感法。
6. 效果律 (law of effect) 對下列何者而言很重要？(A) 操作制約 (operant learning) (B) 潛在學習 (latent learning) (C) 內隱學習 (implicit learning) (D) 古典制約 (classical conditioning)
7. 小朋友由於做錯事而被禁止吃點心符合下列何者？(A) 正向處罰 (B) 負向處罰 (C) 正向增強 (D) 負向增強
8. 下列腦區何者位置正確？(A) 運動皮質區 (motor cortex) --- 頂葉 (B) 感覺皮質區 (somatosensory cortex) --- 額葉 (C) 視覺皮質區 (visual cortex) --- 顳葉 (D) 聽覺皮質區 (auditory cortex) --- 顳葉
9. 日前精神分裂症 (schizophrenia) 在康復之友聯盟努力推動正名運動後已正式改名為「思覺失調症」，下列哪個是精神分裂症/思覺失調症的負性症狀 (negative symptoms)？(A) 幻覺 (hallucination) (B) 妄想 (delusion) (C) 平板情緒 (flattened emotion) (D) 躁症 (mania)
10. 旁觀者效應 (bystander effect) 為 (A) 有旁觀者時，個體表現較好 (B) 有旁觀者時，個體表現較差 (C) 有他人在場時，個體比較容易幫助他人 (D) 有他人在場時，個體比較不會幫助他人
11. 以下何者不是 Paul Ekman 所主張的六種基本情緒？(A) 厭惡 (disgust) (B) 驚訝 (surprise) (C) 信任 (trust) (D) 以上皆是
12. 下列選項中，哪一個不屬於五大人格特質？(A) 自我肯定性 (assertiveness) (B) 開放性 (openness) (C) 友善性 (agreeableness) (D) 嚴謹性 (conscientiousness)

轉後頁

世新大學 106 學年度日間學制學士班二年級暑假轉學生招生考試試題卷

第 2 頁共計 3 頁

系 組 別	考 試 科 目
社會心理學系二年級	心理學

※本考題 可使用 禁止使用 簡易型電子計算機

※考生請於答案卷內作答

13. 本我之於享樂原則，就像自我之於 (A) 次級歷程思考 (B) 現實原則 (C) 初級歷程思考 (D) 理想原則
14. MMPI 是測量什麼為主的測量工具？ (A) 智力 (B) 壓力 (C) 性向 (D) 性格
15. 短期記憶處理系統必須維持足夠的時間，以應資訊操作之需，因此又被稱為 (A) 工作記憶 (B) 感覺記憶 (C) 統合記憶 (D) 長期記憶
16. 「視覺懸崖」實驗是為了研究嬰兒的 (A) 注意力 (B) 深度知覺 (C) 知覺對比 (D) 知覺恆常性
17. 震撼人心的事件在新聞報導後，令人留下難以抹滅的記憶。這是哪種現象？ (A) 閃光燈記憶 (B) 初始效應 (C) 新近效應 (D) 雷斯朵夫效應
18. 下列那種依戀型態的兒童在媽媽離開時很少哭泣，媽媽回來時也無動於衷？ (A) 安全型 (B) 矛盾型 (C) 逃避型 (D) 錯亂型
19. B.F. Skinner 用 _____ 使動物學會複雜的表演 (A) 區辨學習 (discriminate learning) (B) 漸進法 (shaping) (C) 代理學習 (vicarious learning) (D) 社會學習 (social learning)
20. 當老師改考卷時，即使陸生使用簡體字作答，或是台生字跡潦草，老師卻都能根據情境辨認學生所書寫的文字，這乃是因為以下何種原因？ (A) 音素恢復 (phonemic restoration) (B) 資料驅動歷程 (data-driven processing) (C) 由下而上歷程 (bottom-up processing) (D) 由上而下歷程 (top-down processing)

二、名詞解釋：(每題 4 分；需佐以相關實驗例證或適當例子說明)

1. Diathesis-Stress Theory (體質-壓力理論/素質-壓力理論)
2. Preoperational Stage (前運思期)
3. Foot-in-the-Door Technique vs. Door-in-the-Face Technique (腳在門檻內技術 vs. 門在臉上技術)
4. Bandura's Social-Learning Theory (Bandura 的社會學習理論)
5. Functional Fixedness (功能固著)
6. Fundamental Attribution Error (基本歸因謬誤)

三、問答題：

1. 何謂投射測驗？請闡述。(6 分)
2. 請分別說明認知失調論 (cognitive dissonance theory) 與自我知覺論 (self-perception theory) 的理論大意，並用這兩種理論分別解釋 Festinger and Carlsmith (1959) 實驗中 1 元組受試者的行為。(8 分)

世新大學 106 學年度日間學制學士班二年級暑假轉學生招生考試試題卷

第 3 頁共計 3 頁

系所組別	考試科目
社會心理學系二年級	心理學

※本考題 可使用 禁止使用 簡易型電子計算機

※考生請於答案卷內作答

3. 假想你正在一個餐廳，看到一個服務生開始對一位顧客感到不耐煩，頻頻以他的鉛筆敲擊點餐單，甚至最後還吐出：「我可沒有一整天來等你點個餐點呢！你知道的！」。請分別依人格心理學家與社會心理學家的觀點解釋這位服務生的行為，並比較這兩者的不同。(8分)
4. (a)請寫出你所知道的格式塔知覺組織原則(完形學派知覺組織原則)，(b)再寫出當人們辨認被遮蔽或擋住的物體時，可以運作的3種格式塔知覺組織原則。(共8分)
5. 請寫出一項經驗(可能是親身經驗或你知曉的經驗都可)，而這項經驗將包含情節性記憶(episodic memory)、語義記憶(semantic memory)與程序性記憶(procedural memory)三者，並解釋這項經驗如何與這三種記憶產生關聯?(6分)